



## Principes d'apprentissages de la lecture en français langue seconde.

**Questions à Jean-Charles RAFONI**, docteur en sciences du langage, auteur [d'Apprendre à lire en français langue seconde](#), L'Harmattan, 2007.

### Quels exercices de lecture privilégier pour des acquis durables ?

Tout exercice qui ne considère pas comme déterminantes les cinq compétences amorcées en amont de l'apprentissage de la lecture en CP.

1. **Compétences linguistiques** : lexicale, morphologie et syntaxe du français doivent être disponibles et prêts à être activés en production orale dans l'acte même de lecture. L'enfant doit découvrir en lisant ce qu'il aurait pu dire.
2. **Principe alphabétique** : l'apprenti lecteur doit être capable de fusionner deux lettres sur l'axe de successivité du mot pour obtenir un son-syllabe.
3. **Segmentation lexicale** : comprendre qu'une phrase est composée de mots et qu'à chaque fois qu'on tâtonne phonologiquement pour en trouver le sens, on ne déborde pas sur le mot suivant.
4. **Connaître les mots-outils très fréquents** : lire rapidement les petites unités grammaticales qui font le lien dans une phrase. Déterminants, prépositions, pronoms et verbes auxiliaires ou semi-auxiliaires (être, avoir, aller...). : une trentaine de mots mémorisés très vite constituent un outil exceptionnel d'anticipation phrastique.
5. Enfin, l'apprenti lecteur doit **disposer d'environ 30 % des graphèmes** de base du système. En effet, on constate qu'une quinzaine de lettres simples et monovalentes couvrent statistiquement une quinzaine de phonèmes qui assurent, en fréquence d'emploi, près de 63 % de la substance sonore de notre langue. Un tiers du système grapho-phonologique permet donc de lancer le déchiffrement sur les deux tiers du matériau sonore d'un mot.

C'est dire si ces lettres basiques permettent d'amorcer le tâtonnement phonologique en contexte et de lire des phrases sans connaître l'entièreté du système. Je fais d'ailleurs l'hypothèse que les 70 % des graphèmes restants seront acquis simplement en lisant et à condition d'être accompagné (lecture dialoguée).

*Entretien recueilli par Renée LOUIS pour Tremplin vers la lecture, La Classe, 2019.*

<https://tremplinverslesapprentissages.fr>

