

DICTEE IMPRO

L'enseignant va faire deviner aux élèves la phrase qu'il s'apprête à écrire au tableau :

"Mounir met son cartable dans la classe".

Pour ce faire, il trace une ou deux premières lettres de chaque mot ("M...? Mo... ?...") et attend la réponse des enfants pour poursuivre. Dans les bulles, les réactions orales des élèves au fur et à mesure que sont présentées ces amorces de mots dans la phrase.

L'enseignant n'écrit le mot entier que lorsqu'il a été trouvé. La phrase est ainsi reconstruite sous une dictée de mots qui fusent de tous les coins de la classe.

The diagram illustrates the 'Dictée Impro' process through three rows of word stems and student suggestions:

- Row 1:** Stems: M..., Mo..., Mounir..., m..., me..., met...
 - Speech bubbles: - Monsieur... - Michel... - Malik... - Maria...; - Mohamed... - Monia... - **Mounir !**; - mange - monte... - montre... - ... ?; - me... - **met !**
- Row 2:** Stems: s..., son..., c..., ca..., car..., cartable...
 - Speech bubbles: - sa... - ses... - **son !**; - copain... - crayon... - ... ?; - cahier... - cadeau... - ... ?; - carnet... - **cartable !**
- Row 3:** Stems: d..., dans..., l..., la, c..., cl..., classe.
 - Speech bubbles: - de... - devant... - **dans !**; - le... - **la !**; - cour - cantine - ... ?; - **classe !**

En caractères gras, ce qui est écrit par le maître au tableau au fur et à mesure que les mots sont devinés par les enfants.

On retrouve là, dans un cadre spontané qui est propre à l'oral, les 2 stratégies de l'apprenti lecteur : les enfants décochent les mots un à un, ils tentent d'arrimer une signification à une amorce phonologique et, pour cela, s'appuient toujours implicitement sur les contextes syntaxique et sémantique de la phrase. Ils ne perdent jamais le fil de l'énoncé et font très peu d'erreurs contextuelles (à part peut-être "copain" dans "met... son copain ?").

Cet exercice est un très bon entraînement pour l'apprenti lecteur en langue seconde. L'élève y travaillera *simultanément* la syntaxe, le lexique et le système grapho-phonologique du français.

(extrait de *Apprendre à lire en FLS*, Rafoni J.-Ch., L